

## Scholingsonderwerpen

Hieronder vindt u een greep uit de onderwerpen waarover de AED scholing verzorgt. Scholing kan bestaan uit een korte presentatie, een interactieve workshop, een studiedag of meerdere dagdelen. Wij maken scholing altijd op maat. Voor meer informatie over de mogelijkheden voor scholing over deze of andere onderwerpen kun je contact opnemen met Barbara van Altena, scholingscoördinator AED ([b.vanaltena@aed-leiden.nl](mailto:b.vanaltena@aed-leiden.nl))

### **Brein & Bewegen**

De laatste tijd is er veel aandacht voor bewegen in relatie tot leren. Welke beweringen hierover zijn wetenschappelijk onderbouwd, maar ook: welke zijn onzin? Op welke manier kan jij de voordelen van bewegen inzetten voor jouw klas, leerling of school? Welke methoden en materialen zijn er beschikbaar? De scholing 'Brein & Bewegen' van de AED geeft antwoord op deze vragen en levert ideeën voor het creëren van een dynamische leeromgeving.

### **Trauma sensitief lesgeven**

Traumasensitief onderwijs maakt dat de school voor alle leerlingen een veilige plek is waar ze met plezier naartoe gaan en tot ontwikkeling en leren kunnen komen. Leerkrachten op een traumasensitieve school zijn zich bewust van de impact van ingrijpende ervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen hun onderwijs zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van deze leerlingen. Ook staat in traumasensitief onderwijs een gezonde werkomgeving voor het schoolteam centraal waar inspanning én ontspanning, zelfreflectie en onderlinge steun de dagelijkse praktijk zijn. De AED biedt verschillende vormen van scholing aan voor het PO en VO op het gebied van traumasensitief onderwijs. De scholing wordt gegeven door gecertificeerde trainers. De trainers zijn opgeleid door Leony Coppens

### **ADHD in de klas**

Wat is ADHD en wat betekent het voor de leerling? De scholing is gericht op het herkennen en erkennen van mogelijke kenmerken, kwaliteiten en belemmeringen van leerlingen met ADHD op school. De deelnemers krijgen praktische handvatten om op korte termijn zowel op leerlingniveau als op groepsniveau aan de slag te kunnen met en voor deze leerling.

### **ASS in de klas**

Wat is ASS en betekent het voor de leerling? Tijdens deze scholing maken we vanuit de verklarende theorieën de koppeling naar onderwijsbehoeften en breng je deze in kaart voor een leerling uit jouw praktijk. Wat betekenen de theorieën waar vanuit het autisme wordt verklaard voor het dagelijks functioneren van een leerling met ASS op school? Na deze scholing kun je zelf een vertaling maken van de theorie naar de onderwijsbehoeften van het kind.

### **Executieve Functies**

Hoe plant een leerling een activiteit of taak, hoe zorgt u ervoor dat de leerling gefocust blijft op de taak en hoe blijft een leerling emoties de baas? Tijdens de scholing helpen wij de deelnemers de executieve functies van leerlingen te kennen en herkennen. Je leert signalen te zien wanneer er zich problemen voordoen bij de ontwikkeling van deze functies en je

leert daarnaar te handelen. Er worden praktische en direct toepasbare handelingsadviezen besproken.

### **Friemel Wiebel; aandacht en alertheid bezien vanuit de zintuiglijke prikkelverwerking**

De scholing is gericht op de invloed die informatie uit de zintuigen op de alertheid heeft. Tijdens de scholing komt de sensorische integratie theorie aan bod. De deelnemer leert hoe je een leerling gericht kunt observeren en hoe je op basis van de analyse van de informatie vervolgens gerichte hypothesen kunt opstellen en toetsen. De deelnemer beschikt na afloop van de scholing over een concreet handelingsrepertoire om de leerling te ondersteunen bij zijn of haar werkhouding.

### **Het stille kind**

Selectief mutisme is een complexe angststoornis. Kinderen met selectief mutisme spreken uitsluitend in een voor hem of haar bekende omgeving tegen gezinsleden of andere naasten, terwijl spreken tegen anderen of op school volledig ontbreekt. Kinderen met selectief mutisme begrijpen gesproken taal wel en kunnen ook normaal spreken in een omgeving of situatie waar ze zich veilig en ontspannen voelen. In de workshop word je geïnformeerd over selectief mutisme en de do's en dont's in het begeleiden van deze leerlingen.

### **Regie in de groep**

Met de komst van passend onderwijs is de samenstelling van de groepen meer divers geworden. Het neerzetten van een stevige basis ten aanzien van de drie pijlers: het klassenmanagement, communicatie en het pedagogisch klimaat is meer dan ooit belangrijk. De scholing richt zich op het versterken van deze drie pijlers.

### **Buitenspelen, nóg leuker!**

Hoe kun je met eenvoudige middelen en leuke ideeën het buiten spelen, leren en bewegen op jouw school een positieve impuls geven? Theorie over buiten spelen wordt gecombineerd met een ervaringen uit de praktijk.

### **Werken vanuit ontwikkelingsperspectief:**

Tijdens deze scholing komen de achtergronden en uitgangspunten van het werken vanuit ontwikkelingsperspectief aan bod. De AED heeft een handelingsgerichte werkwijze ontwikkeld voor het formuleren van het ontwikkelingsperspectief voor een leerling. Aan de hand van een casus wordt duidelijk hoe de werkwijze er uit ziet. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij de ervaringen in het werken met een OPP.

### **Een passend aanbod voor een begaafde leerling**

In iedere groep zijn niveaoverschillen merkbaar. Er zijn leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie, leerlingen die voldoende hebben aan de basisinstructie en leerlingen die meer aan kunnen. Deze laatste groep leerlingen heeft behoefte aan andere instructie en andere opdrachten, maar ook aan een andere vorm van begeleiding. Heb jij al ideeën voor deze leerlingen? In deze scholing krijg je concrete tips en suggesties voor het omgaan met begaafde leerlingen.

### **Groepsvorming; Hoe maak ik van een klas een groep?**

Hoe ontwikkelt een willekeurige groep leerlingen zich tot een fijne groep? De theoretische achtergrond van groepsvorming wordt toegelicht. Bovendien leren de deelnemers hoe je positieve groepsvorming kunt beïnvloeden. Na het volgen van de scholing kennen de deelnemers de vijf fasen van groepsvorming en de activiteiten die daarbij aansluiten. Bovendien leren de deelnemers hoe zij de regie zelf in handen kunnen nemen door hun klassenactiviteiten en werkvormen aan te passen aan de verschillende fasen.

### **Goed gedrag – voor een veilige school**

Met de komst van passend onderwijs is de samenstelling van groepen meer divers geworden. In sommige gevallen leidt dit tot meer ongewenst gedrag op school. De AED biedt scholing waarin schoolteams tools aangereikt krijgen om schoolbreed gewenst gedrag aan te leren. Daarnaast leren de leerkrachten aan de hand van een concreet stappenplan eenduidig te reageren op ongewenst gedrag. We maken hierbij gebruik van het lespakket 'Goed Gedrag – voor een veilige school'. Het schoolteam kan de gedragsregels en consequenties bij probleemgedrag naar eigen wens aanpassen. De invoering van dit lespakket vergroot de sociale veiligheid op school.