

Scholingsonderwerpen

Hieronder vindt een greep uit de onderwerpen waarover de AED scholing verzorgt. Scholing kan bestaan uit een korte presentatie, een interactieve workshop, een studiedag of meerdere dagdelen. Wij maken scholing altijd op maat. Voor meer informatie over de mogelijkheden kun je contact opnemen met Barbara van Altena, scholingscoördinator AED (b.vanaltena@aed-leiden.nl)

Brein & Bewegen

De laatste tijd is er veel aandacht voor bewegen in relatie tot leren. Welke beweringen hierover zijn wetenschappelijk onderbouwd, maar ook: welke zijn onzin? Op welke manier kan jij de voordelen van bewegen inzetten voor jouw klas, leerling of school? Welke methoden en materialen zijn er beschikbaar? Om antwoord te krijgen op deze vragen, biedt de AED scholing op het gebied van 'Brein & Bewegen'. De scholing levert ideeën voor een meer dynamische leeromgeving.

Traumasensitief lesgeven

Bij Traumasensitief Onderwijs (TSO) is de school zich bewust van de impact van ingrijpende ervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemt de school zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften voor een prettig schoolklimaat. Traumasensitief onderwijs biedt leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en tot ontwikkeling en leren kunnen komen. Ook staat in Traumasensitief onderwijs een gezonde werkomgeving voor het schoolteam centraal waar inspanning én ontspanning, zelfreflectie en onderlinge steun de dagelijkse praktijk zijn. De AED biedt verschillende vormen van scholing aan voor het PO en VO op het gebied van Traumasensitief onderwijs. De scholing wordt gegeven door gecertificeerde trainers. De trainers zijn opgeleid door Leony Coppens

ADHD in de klas

Wat is ADHD en wat betekent het voor de leerling? De scholing is gericht op het herkennen en erkennen van mogelijke kenmerken, kwaliteiten en belemmeringen van leerlingen met ADHD op school. De deelnemers krijgen praktische handvatten om op korte termijn zowel op leerlingniveau als op groepsniveau aan de slag te kunnen met en voor deze leerling.

ADHD Belevingscircuit

Het ADHD-Circuit laat je door ervaringen voelen hoe het is om met ADHD te leven. Probeer je eens een voorstelling te maken van wat het betekent om ADHD te hebben. Je kunt erover lezen en leren, gesprekken voeren, maar ervaren is een andere manier.

Deze workshop is een actief en zeer toegankelijk dagdeel vol ervaringen. Het circuit bestaat uit een aantal opdrachten en werkvormen die je gaat uitvoeren. Er zijn doe-opdrachten en zintuiglijke ervaringen. Wij leiden je door het circuit heen en er is ruimte voor het delen van ervaringen. Ook worden diverse tips gegeven over ADHD vriendelijke aanpassingen.

ASS in de klas

Wat is ASS en betekent het voor de leerling? Tijdens deze scholing maken we vanuit de verklarende theorieën de koppeling naar onderwijsbehoeften en breng je deze in kaart voor een leerling uit jouw praktijk. Wat betekenen de theorieën waar vanuit het autisme wordt verklaard voor het dagelijks functioneren van een leerling met ASS op school? Na deze scholing kun je zelf een vertaling maken van de theorie naar de onderwijsbehoeften van het kind.

Het Autisme Belevingscircuit

Leer autisme begrijpen door het zelf te ervaren. In een dagdeel ervaar je door het uitvoeren van verschillende opdrachten hoe leerlingen met autisme de wereld beleven en ervaren. Hierdoor krijg je inzicht in wat een leerling nodig heeft en hoe je de omgeving autismevriendelijker kunt maken.

Executieve Functies

Executieve functies zijn een set van cognitieve vaardigheden die verantwoordelijk zijn voor het plannen, organiseren, starten, volhouden en bijstellen van gedrag om doelen te bereiken. Sommige leerlingen hebben moeite met het ontwikkelen of uitvoeren van deze functies, wat hun schoolprestaties kan beïnvloeden. Er kunnen enkele redenen zijn waarom de ene leerling meer moeite kan hebben met executieve functies dan de ander, namelijk door biologische verschillen, door omgevingsfactoren, door hun persoonlijkheid en temperament en vanwege neurodiversiteit.

Het herkennen van leerlingen met zwakke executieve functies en het bieden van ondersteuning kan helpen om hun prestaties te verbeteren. Dit kan onder meer het gebruik van specifieke strategieën en interventies omvatten, zoals het aanleren van time-managementvaardigheden, het gebruik van visuele hulpmiddelen voor planning en organisatie, en het aanbieden van structuur en routine in de klas.

Tijdens de scholing helpen wij u de executieve functies van leerlingen te kennen en herkennen. U leert signalen te zien wanneer er zich problemen voordoen bij de ontwikkeling van deze functies en u leert daarnaar te handelen. Er worden praktische en direct toepasbare handelingsadviezen besproken

Friemel Wiebel; aandacht en alertheid bezien vanuit de zintuiglijke prikkelverwerking

De scholing is gericht op de invloed die informatie uit de zintuigen op de alertheid heeft. Tijdens de scholing komt de sensorische integratie theorie aan bod. De deelnemer leert hoe je een leerling gericht kunt observeren en hoe je op basis van de analyse van de informatie vervolgens gerichte hypothesen kunt opstellen en toetsen. De deelnemer beschikt na afloop van de scholing over een concreet handelingsrepertoire om de leerling te ondersteunen bij zijn of haar werkhouding.

Het stille kind

Selectief mutisme is een complexe angststoornis. Kinderen met selectief mutisme spreken uitsluitend in een voor hem of haar bekende omgeving tegen gezinsleden of andere naasten, terwijl spreken tegen anderen of op school volledig ontbreekt. Kinderen met selectief mutisme begrijpen gesproken taal wel en kunnen ook normaal spreken in een omgeving of situatie waar ze zich veilig en ontspannen voelen. In de

workshop word je geïnformeerd over selectief mutisme en de do's en dont's in het begeleiden van een leerling met selectief mutisme.

Hoe maak ik van een klas een groep?

Door de regie te nemen in de groepsvorming kun je ervoor zorgen dat een groep zich ontwikkelt tot een positieve groep. Deze workshop is zowel gericht op de theorie als op de praktijk. Aan bod komt welke fasen een groep doorloopt en wat een groep in welke fase nodig heeft. Per fase worden een aantal voorbeelden gegeven van groepsactiviteiten die in deze fase bijdragen aan de vorming van een positieve groep.

Buitenspelen, nóg leuker!

Hoe kun je met eenvoudige middelen en leuke ideeën het buiten spelen, leren en bewegen op jouw school een positieve impuls geven? Theorie over buiten spelen wordt gecombineerd met een ervaringen uit de praktijk.

Werken vanuit ontwikkelingsperspectief

Voor een deel van de leerlingen die ondersteuning ontvangen moet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. In deze scholing nemen we door voor welke leerlingen dit het geval is en waaruit een OPP moet bestaan. De nadruk ligt daarna op het opstellen van het OPP: hoe doe je dit op zo'n manier dat je echt wat aan dit document hebt in de praktijk in je klas? We bespreken hoe je met behulp van handelingsgericht werken efficiënt tot een bruikbaar OPP kunt komen.

Een passend aanbod voor een begaafde leerling

In iedere groep zijn niveauverschillen merkbaar. Er zijn leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie, leerlingen die voldoende hebben aan de basisinstructie en leerlingen die meer aan kunnen. Deze laatste groep 'begaafde leerlingen' heeft behoefte aan andere instructie en andere opdrachten, maar ook aan een andere vorm van begeleiding. Heb jij al ideeën voor deze leerlingen? Veel leerkrachten hebben behoefte aan concrete tips en suggesties voor het omgaan met begaafde leerlingen.

Goed gedrag – voor een veilige school

Met de komst van passend onderwijs is de samenstelling van groepen meer divers geworden. In sommige gevallen leidt dit tot meer gedragsproblemen op school. De AED biedt scholing waarin schoolteams tools aangereikt krijgen om schoolbreed gewenst gedrag aan te leren. Daarnaast leren de leerkrachten aan de hand van een concreet stappenplan eenduidig te reageren op ongewenst gedrag. We maken hierbij gebruik van het lespakket 'Goed Gedrag – voor een veilige school'. Het schoolteam kan de gedragsregels en consequenties bij probleemgedrag naar eigen wens aanpassen. De invoering van dit lespakket vergroot de sociale veiligheid op school.

Passend bewegingsonderwijs

Wat kun je doen om je gymlessen passend te maken voor álle kinderen? Denk specifiek aan kinderen met een lichamelijke beperking en / of gedragshulpvragen. Je leert welke aanpassingen in didactiek, interactie en materialen kunnen helpen, deze leerlingen óók met plezier aan de les te laten deelnemen. Uitbreiding met een ervaringscircuit is mogelijk en een aanrader! Hierbij ervaar je zelf, hoe het is om met een lichamelijke beperking aan de les LO deel te nemen.